



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

St. Martinus

Plaats : Beek Lb
BRIN nummer : 07NA|C1
Onderzoeksnummer : 287188
Datum onderzoek : 1 en 2 februari 2016
Datum vaststelling : 22 maart 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool St. Martinus heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De belangrijkste bevindingen zijn hieronder weergegeven:

- De cognitieve eindresultaten zijn van voldoende niveau. Deze beperken zich nu nog tot resultaten voor Nederlandse taal, rekenen en wereldoriëntatie.
- Het leerstofaanbod is voor meerdere leergebieden recent vernieuwd. Het is daarmee eigentijds en geschikt voor differentiatie.
- De leraren volgen de leerlingen systematisch in hun ontwikkeling en plannen de afstemming van instructie en verwerking op aanwezige verschillen in groepsplannen. Voor leerlingen met leerachterstanden biedt de school op gedegen wijze adequate zorg.
- De leraren leggen duidelijk uit en passen de geplande afstemming van instructie en verwerking in de praktijk ook toe. De leerlingen worden actief betrokken bij de lessen.
- Het schoolklimaat is ondersteunend en veilig.
- De school heeft voor leerresultaten en onderwijsproces zicht op haar eigen kwaliteit en werkt planmatig aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs.

De genoemde kwaliteit is het resultaat van de inspanningen in de afgelopen jaren van een hard werkend team, een daadkrachtige directeur en een deskundige intern begeleider. De school straalt rust, structuur en regelmaat uit, hetgeen door ouders wordt gewaardeerd. Door veranderingen in de samenstelling van de leerlingenpopulatie zijn het eerdere niveau van leerresultaten geen vanzelfsprekendheid meer. Vanwege de regionale krimp nemen directie en team deel aan de steeds verdergaande samenwerking tussen de basisscholen in de gemeente Beek.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

De schoolscores van basisschool St. Martinus liggen in 2013 en 2015 rond het gemiddelde dat de inspectie voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie gebruikt, in 2014 lag de score onder de ondergrens. De schoolscore heeft betrekking op zowel Nederlandse taal, rekenen en wereldoriëntatie.

De school heeft voor de overige kennisgebieden en vaardigheden nog geen doelen en resultaatverwachtingen voor de schoolverlaters geformuleerd. Door dit te doen zou de school kunnen laten zien wat de opbrengsten kunnen zijn van haar bredere aanbod.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

Basisschool St. Martinus biedt de leerlingen een leerstofaanbod dat is gebaseerd op de kerndoelen. Daarvoor gebruikt ze een eigentijds methodisch aanbod, dat voor lezen, rekenen en wereldoriëntatie recent is vernieuwd en daardoor beter past bij het didactisch model van de school. Voor Nederlandse taal wordt het in

het nieuwe schooljaar vernieuwd. Het team denkt ook na over een meer integraal aanbod voor de ontwikkeling van sociale competenties. Voor de beter lerende leerlingen, die niet meer genoeg hebben aan de methodische verrijking, heeft de school aanvullend verdiepingsmateriaal in gebruik. Mede vanwege de gemiddeld lagere toetsresultaten voor woordenschatontwikkeling, is het voor de school te overwegen om haar aanbod voor woordenschatontwikkeling te versterken. De aandacht die nu hier en daar wordt gegeven aan aspecten van 21^e eeuwse vaardigheden, kan nog sterker vertaald worden in een doorgaande leergang met bijbehorende leermiddelen.

Het team verzamelt op systematische wijze informatie over de vorderingen en ontwikkeling van de leerlingen. Deze informatie wordt gedeeld met de interne begeleider en gebruikt ten behoeve van de afstemming van het onderwijsproces op de aanwezige niveauverschillen. De afstemming gebeurt op planmatige wijze in groepsplannen, mindmaps en aantekeningen in de dagplanning bij de belangrijkste leergebieden, dit schooljaar met extra aandacht bij rekenen. De administratie die ten grondslag ligt aan de planmatige afstemming, is omvangrijk en wordt door het team als belastend ervaren. Het kan daarom geen kwaad om met elkaar na te denken waar het slimmer en functioneler kan. Voor leerlingen met een forse leerachterstand heeft de intern begeleider met de betrokken leraar in degelijke en uitvoerige kindplannen en plannen van aanpak de aard van de onderliggende problematiek en het zorgproces beschreven. De uitvoering daarvan gebeurt in de groep door de leraar en één dag in de week geeft de intern begeleider aan deze leerlingen remedial teaching.

Het didactisch handelen bij de geobserveerde leraren kenmerkt zich door een duidelijke en gestructureerde uitleg, een ordelijk klassenmanagement en ook feitelijke differentiatie in instructie en verwerking. De leerlingen doen in de geobserveerde lessen over het algemeen goed mee. Meerdere geobserveerde lessen waren nog sterk centraal door de leraar gestuurd. De didactische kwaliteit kan nog versterkt worden door de leerlingen een ruimere rol toe te geven in hun eigen leerproces. Ze kunnen, meer dan nu, leerstrategieën verwoorden, met elkaar de gekozen aanpak vergelijken en eigen conclusies trekken of ze al dan niet het leerdoel hebben bereikt.

Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften beschikt de school een ontwikkelingsperspectief. In deze documenten is het verwachte didactisch eindperspectief geformuleerd. Op basis van halfjaarlijkse evaluaties is per periode het leerstofaanbod gepland en geëvalueerd.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid				•

Aan de hand van gedragsregels en routines (vanuit het BAS-project) weet het team rust, structuur en orde binnen en buiten de lessen te realiseren. Er is sprake van een aangenaam leerklimaat, waarin de leerlingen met wie is gesproken het hebben over 'lieve juffen en meesters'. De ouders herkennen het beeld van een ondersteunend pedagogisch klimaat. Het schoolklimaat zou versterkt kunnen worden door de leerlingen mee te nemen in de ambities van de school en ze daar, op eigen niveau, medeverantwoordelijk voor te maken. Dit kan motiverend werken voor de leerlingen en wellicht is het een kleine stap om leerlingen nog meer te betrekken bij hun eigen ontwikkeling. Daarbij horen hoge verwachtingen van de leraar, die gedeeld worden met de leerlingen. Daarvan is een fraai voorbeeld in de middenbouw gezien.

De leerlingen met wie is gesproken zeggen met plezier naar school toe te komen, dat iedereen aardig voor elkaar is en als sprake is van pesten, de leraren dat snel in de gaten hebben en adequaat handelen. De leerlingen zijn op de hoogte van de aanwezigheid van de vertrouwenspersoon. Dit beeld wordt bevestigd vanuit de gesprekken met ouders en leraren.

De school heeft een actueel en uitgebreid veiligheidsbeleid en toereikende instrumenten om de veiligheid in beeld te brengen. In 2014 is de veiligheidsbeleving van de leerlingen voor het laatst in beeld gebracht. Zij ervoeren de sociale en fysieke veiligheid als positief.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De school evalueert systematisch de resultaten van genormeerde toetsen en de sociale competenties. Daarnaast wordt ook de kwaliteit van het onderwijsproces gestructureerd onderzocht. Niet alleen met tevredenheidsmetingen, ook met groepsbezoeken aan de hand van kijkwijzers, gesprekken en een pilot-audit. De school heeft daarmee betrouwbare kennis over haar eigen kwaliteit. Deze kennis mag nog wel explicieter naar buiten uitgedragen worden dan nu het geval is.

De verbeteractiviteiten die de school onderneemt, zijn keurig uitgewerkt in verbeterplannen en andere documenten en kunnen rekenen op een breed

draagvlak binnen het team. Het opbrengstgericht werken is daarin de gezamenlijke ambitie van het team. De actuele ontwikkelingen betreffen onder meer de vernieuwing van het aanbod, verdieping van het handelingsgericht werken, speciaal bij het rekenonderwijs en implementatie van het leesbeleidsplan.

Vanwege de toenemende verschillen in onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie, vanwege de groeiende samenwerking van de Beekse scholen en vanwege de naderende directiewisseling, lijkt het verstandig met elkaar de collectieve ambitie, de stip aan de horizon, te delen en in woord en daad uit te dragen.

De directie informeert en verantwoordt zich uitgebreid en volledig over de schoolontwikkeling, resultaten van het onderwijs en bedrijfsvoering aan belanghebbenden. De website geeft ook veel informatie over de gerealiseerde kwaliteit. Met het bestuur en de medezeggenschapsraad wordt in open sfeer over deze informatie gecommuniceerd. Een volgende stap die gezet kan worden is het aangaan van de kwaliteitsdialoog met belanghebbenden. De school kan ze nadrukkelijk uitnodigen feedback te geven op 'doen we de goede dingen en doen we die dingen goed'.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool St. Martinus.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

De bevindingen van het kwaliteitsonderzoek zoals deze in de rapportage worden verwoord zijn voor team en directie herkenbaar.

De zelfbeoordeling hebben wij bescheiden ingevuld. De discrepantie tussen onze eigen beoordeling en de bevindingen van de inspectie impliceert dat wij met z'n allen moeten bouwen aan meer zelfbewustzijn en zelfvertrouwen. Trots zijn op de goede dingen die wij doen en dit als team meer uitdragen. De school naar onze omgeving toe meer op de kaart zetten en nog duidelijker profileren is een mooie opdracht waar wij met z'n allen mee aan de slag zullen gaan.

De school staat door haar missie bekend als een school waar de lat op het gebied van de zorg erg hoog ligt. Ouders schrijven hun kind vaak in op basis van onze missie: "Uw kind, ook onze Zorg".

Wij constateren met z'n allen dat wij kijkende naar de veranderende leerling populatie deze missie bijna geen haalbare kaart meer is.

Vandaar dat wij samen met onze kindpartners in het kader van het door ontwikkelen richting IKC komend schooljaar een visie-missietraject zullen opstarten. Gezamenlijk bepalen wij onze stip op de horizon: waar willen wij in 2020 staan? En wat betekent dit voor ons als team als we kijken naar onze kernwaarden, ons didactisch handelen, 21e eeuwse vaardigheden voor zowel team als leerlingen, ons aanbod (met name woordenschatontwikkeling, musische en creatieve vakken)

Daarnaast zullen wij ons uitstekende zorgsysteem toch onder de loep nemen en kijken waar het nog efficiënter en effectiever kan zonder uit het oog te verliezen hoe de ontwikkeling van de leerling verloopt. Ons oor te luister leggen bij scholen uit de omgeving en good practice met elkaar delen kan ons daarbij helpen.

Zowel het didactisch handelen van leerkrachten als het leidinggeven door de huidige directeur is nogal sturend van aard. Leerlingen meer eigen verantwoordelijkheid geven en laten reflecteren zodat zij deelgenoot worden van hun eigen leerproces, zijn ontwikkelingen die wij in ons jaarplan zullen meenemen.

Door de wisseling van directie, waarbij de nieuwe leidinggevende minder sturend van aard zou moeten zijn, kan de denkracht bij het team gestimuleerd worden. Minder sturing en afhankelijkheid zou hun intrinsieke motivatie en eigenaarschap kunnen bevorderen.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool St. Martinus.

Op 1 en 2 februari 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider(s), leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een alle groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de tweede onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.